



การใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Using Pedagogical Content Knowledge Process to Develop English News Reading Skills
of Mathayom Suksa V Students

สุทธิศิลป์ สุขสบาย (Sutthisin Suksabai)¹ สุพรรณริกา วัฒนบุณย์ (Supanrigar Watthanaboon)²

สมโภชน์ พนาवास (Sompot Panawas)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สอนโดยใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนกับวิธีสอนแบบปกติ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 89 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม โดยแบ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 44 คน และกลุ่มทดลองจำนวน 45 คน โดยกลุ่มทดลองใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนในการสอนและกลุ่มควบคุมใช้วิธีสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน จำนวน 10 แผน 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 10 แผน และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความง่ายระหว่าง 0.21-0.76 ค่าดัชนีอำนาจจำแนกระหว่าง 0.26-0.84 และค่าความเชื่อมั่น 0.85 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับวิธีสอนอ่านแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน วิธีสอนแบบปกติ การอ่านข่าวภาษาอังกฤษ

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี issue_pete@windowslive.com

² ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี supanrigarwat@yahoo.com

³ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต spanawas@yahoo.com



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

Abstract

The purposes of this research were : 1) to compare students' learning achievement in English news reading skills between using Pedagogical Content Knowledge Process (PCK Process) and conventional teaching method and 2) to compare the learning achievement in English news reading skills of experimental group students before and after using PCK Process. The samples used in this research were 89 students of Mathayom Suksa V selected by cluster sampling method and they were divided into two groups; 44 students in the controlled group treated by conventional teaching method and 45 students in the experimental group treated by PCK Process. The research instruments were : 1) ten PCK Process lesson plans, 2) ten conventional method lesson plans, and 3) thirty items of English news reading achievement test with difficulty index between 0.21-0.76, index of discrimination between 0.26-0.84, and its internal reliability at 0.85. The statistics used in this research were mean, percentage, standard deviation and t-test. The research results found that 1) the learning achievement of English news reading skills of students treated by PCK Process was higher than that of students treated by conventional teaching method at the significant level of .001 and 2) the after learning achievement of English news reading skills of students treated by PCK Process was higher than the before one at significant level of .001.

Keywords: Pedagogical content knowledge process, Conventional teaching method,
English news reading



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

บทนำ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นทักษะหนึ่งสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนสามารถใช้เพิ่มพูนความรู้ให้ตนเอง ช่วยพัฒนาบุคคล ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ และเป็นทักษะที่นักเรียนมีโอกาสได้ใช้มากและอยู่กับนักเรียนได้นาน ถึงแม้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศจะเจริญก้าวหน้าเพียงใดก็ตามแต่การอ่านก็ยังถือว่ามีความสำคัญต่อการเรียนรู้ (Revers, 1972; Allen and Rebecca, 1979) ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และมีทักษะพื้นฐาน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน สอดคล้องกับความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ จึงได้กำหนดเรื่องการอ่านไว้ในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในมาตรฐาน ต 1.1 ว่านักเรียนต้องเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการอ่านยังปรากฏอยู่ในมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่กำหนดให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ถึงแม้การอ่านจะมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และถูกกำหนดให้เป็นเนื้อหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องแล้วก็ตาม แต่พบว่าการอ่านก็ยังมีปัญหาสะสมมายาวนานและยังไม่ได้รับการแก้ไขที่จริงจัง ดังเช่น ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับประเทศ มีผู้เข้าสอบจำนวน 423,417 คน มีคะแนนเฉลี่ย 24.89 และในระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้เข้าสอบจำนวน 336,869 คน มีคะแนนเฉลี่ย 24.68 ซึ่งถือเป็นระดับคะแนนที่ค่อนข้างต่ำและควรปรับปรุง เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญและสรุปความในสิ่งที่โจทย์ถามได้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริบุปผา อุทราธาดา (2543, น. 2-3) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ นอกจากนี้สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนฤมล พงศ์โรจน์ (2547, น. 1-2) ที่พบว่าปัญหาในการอ่านของนักเรียน คือไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถหาข้อมูลรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน สรุปและจับใจความของเรื่องที่อ่านไม่ได้ ทั้งนี้สาเหตุที่สำคัญประการหนึ่งมาจากตัวครูผู้สอนเองซึ่งมักสอนทักษะการอ่านโดยใช้วิธีสอนแบบเดิม คืออ่านตามครูผู้สอนจากหนังสือ และไม่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างเพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในการคิด ส่งผลให้ทักษะทางการอ่านของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร นักเรียนจึงประสบปัญหาในด้านทักษะการอ่าน อย่างไรก็ตามนอกจากปัญหาที่เกิดจากตัวครูผู้สอนเองแล้ว ปัญหาส่วนหนึ่งที่เกิดขึ้นเกิดจากวิธีการเรียนของนักเรียนเองด้วยเช่นเดียวกัน ดังนั้นบทบาทที่สำคัญของครูผู้สอนจึงไม่ใช่เพียงแต่รอบรู้เนื้อหาวิชาเท่านั้นแต่จะต้องเป็นผู้ที่รู้จักถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนได้เป็นอย่างดีด้วย

จากสภาพปัญหาดังกล่าวพบว่ามีวิธีการสอนและกระบวนการต่างๆ มากมายที่นักการศึกษาได้นำมาใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน เช่น การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือในการสอนการอ่าน (Cooperative Integrated Reading Composition) เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นต้น แต่กระบวนการที่ผู้วิจัยสนใจ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ใคร่รูที่จะนำมาใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ คือ การใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge Process : PCK Process) (Shulman, 1987) เนื่องจากการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ในบริบทของการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่แพร่หลายนัก อีกทั้งยังเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ตรงจุดเพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอน ที่มีได้เป็นเพียงแต่ผู้รอบรู้เนื้อหาวิชาเท่านั้น แต่จะต้องเป็นผู้ที่รู้จักถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดีด้วย สำหรับวิธีการนี้ถูกนำไปใช้อย่างแพร่หลายในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยเหตุนี้เองผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยกระบวนการนี้มีระดับของความเจาะจง 3 ระดับ (Veal and Makinster, 1998) คือ ระดับวิชา (Subject-specific PCK) ระดับสาขาวิชา (Domain-specific PCK) และระดับหัวข้อ (Topic-specific PCK) ซึ่งการอ่านข่าวเป็นรูปแบบเนื้อหาวิชาในระดับหัวข้อ (Topic-specific PCK) อย่างหนึ่งที่นักเรียนต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ ที่ช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพราะข่าวมีรูปแบบของโครงสร้างที่ค่อนข้างตายตัว และองค์ประกอบแต่ละอย่างของโครงสร้างแสดงบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไปตามวัตถุประสงค์เพื่อตอบสนองต่อวัตถุประสงค์หลัก คือต้องการสื่อสารเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายที่สุดและใช้เวลาให้น้อยที่สุด (ธนวรรณ กัมมจารเจษฎากุล, 2547, น. 18-20) ซึ่งหมายความว่าผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจกระบวนการต่างๆ อย่างถ่องแท้เสียก่อนก่อนที่จะเริ่มอ่าน การใช้แนวคิดดังกล่าวมีผลต่อการศึกษาความรู้ของครูผู้สอนว่าเรียนรู้ที่จะสอนอย่างไร (Learning how to teach) ความรู้ใดบ้างที่จำเป็นต่อการสอนของครูผู้สอน ทั้งนี้ความรู้เป็นสิ่งที่จะกำหนดการปฏิบัติการสอนของครูที่จะถ่ายทอดความรู้ไปยังนักเรียน หากครูผู้สอนมีความรู้ดีก็ทำให้เชื่อว่าจะสามารถสอนทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพดีด้วย

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับข่าวภาษาอังกฤษสำหรับใช้เป็นความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge) และความรู้ด้านเทคนิคการสอนอ่านแบบต่างๆ สำหรับใช้เป็นความรู้ด้านวิธีสอน (Pedagogical Knowledge) เพื่อพัฒนาไปเป็นความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนสำหรับการอ่านข่าวภาษาอังกฤษ (PCK for English News Reading) โดยถือเป็นความรู้ที่ครูผู้สอนต้องใช้ในการปรับเปลี่ยนรูปแบบของเนื้อหาสาระ วิธีสอน และบริบทเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระของการอ่านข่าวภาษาอังกฤษโดยการอาศัยความเชื่อและความรู้ตามแนวความคิดของ Magnusson, Krajcik, and Borko (1999) และ Shulman (1987, pp. 1-22) หลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวกัน ได้แก่ ความเชื่อเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ และการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน และความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จนกระทั่งออกมาเป็นรูปแบบการสอนอ่านโดยใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนที่มีขั้นตอนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ซึ่งกระบวนการ PCK แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก มีการแยกกิจกรรมที่ชัดเจนระหว่างกิจกรรมของครูและกิจกรรมของนักเรียน คือ ขั้นที่ 1 ให้องค์ความรู้และศึกษาองค์ความรู้ ขั้นที่ 2 จัดกิจกรรมฝึกองค์ความรู้และฝึกองค์ความรู้ ขั้นที่ 3 จัดกิจกรรมสรุปหรือสร้างองค์ความรู้และสรุปความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ และขั้นที่ 4 จัดกิจกรรมประเมินความรู้และรับการประเมินความรู้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สอนโดยใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนกับวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองด้านการสอน (Experimental Design Research on Teaching) (Campbell and Stanley, 1963) ประชากรที่ศึกษา คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 ห้องเรียน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32101 โรงเรียนสุราษฎร์ธานี 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 255 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนทั้งสิ้น 89 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้หน่วยห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม กำหนดกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยการสุ่มจำแนกกลุ่ม โดยกลุ่มทดลองเป็นกลุ่มที่ใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน จำนวน 45 คน และกลุ่มควบคุมเป็นกลุ่มที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบปกติ จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน จำนวน 10 แผน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาซึ่งได้มาจากการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC) มีค่า 0.67-1.00 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 10 แผน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาซึ่งได้มาจากการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์ (IOC) มีค่า 0.67-1.00 และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาซึ่งได้มาจากการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้รายข้อ (IOC) มีค่า 0.67-1.00 ค่าดัชนีความยากง่าย 0.21-0.76 ค่าดัชนีอำนาจจำแนก 0.26-0.84 และค่าความเชื่อมั่น 0.85 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน คือ สถิติทดสอบค่าที

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับวิธีสอนอ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนกับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติ โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน (t-test for independent samples) ในการเปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ ดังตารางที่ 1



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับวิธีสอน
อ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน ($n = 45$) กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติ
($n = 44$)

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ร้อยละ	<i>S.D.</i>	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
กลุ่มทดลอง	18.09	60.30	3.81	3.917**	.000
กลุ่มควบคุม	14.89	49.63	3.91		

** $P < .001$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองซึ่งคิดเป็นร้อยละ 60.30 ($\bar{X} = 18.09$, $S.D. = 3.81$) และกลุ่มควบคุมซึ่งคิดเป็นร้อยละ 49.63 ($\bar{X} = 14.89$, $S.D. = 3.91$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน มีทักษะทางการอ่านข่าวภาษาอังกฤษสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติ

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับวิธีสอนอ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (t-test for dependent samples) ในการเปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับวิธีสอนอ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน ($n = 45$)

กลุ่มทดลอง	$\bar{X}$	ร้อยละ	<i>S.D.</i>	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
ก่อนเรียน	13.02	43.40	3.63	-9.898**	.000
หลังเรียน	18.09	60.30	3.81		

** $P < .001$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษก่อนเรียนซึ่งคิดเป็นร้อยละ 43.40 ($\bar{X} = 13.02$, $S.D. = 3.63$) และหลังเรียนซึ่งคิดเป็นร้อยละ 60.30 ($\bar{X} = 18.09$, $S.D. = 3.81$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลังเรียนนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนมีทักษะทางการอ่านข่าวภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยตามลำดับสมมติฐานการวิจัยได้ ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านชาวภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับวิธีสอนอ่านแบบปกติ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน ที่มีค่าเท่ากับ 18.09 ซึ่งสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติ ที่มีค่าเท่ากับ 14.89 เมื่อนำไปทดสอบด้วยสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน คือการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน (t-test for independent samples) ในการเปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) จากการทดสอบค่าที่ พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านชาวภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แสดงว่าการสอนอ่านโดยใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านชาวภาษาอังกฤษสูงกว่าวิธีสอนอ่านแบบปกติซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการ PCK เป็นการบูรณาการร่วมกันระหว่างความรู้ในเนื้อหาที่สอนกับความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจว่าจะจัดการเรียนการสอนหรือนำเสนอหัวข้อที่สอนอย่างไรเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันมีความสนใจและเข้าใจมากยิ่งขึ้น (Shulman, 1987, pp. 1-22) โดยครูผู้สอนสามารถบูรณาการความรู้อื่นๆ ที่มีอยู่นอกชั้นเรียนเข้ามาวางแผนหรือนำมาจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมได้ (Clark and Peterson, 1986) จึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการ PCK มีความสนใจในการเรียนมากกว่าการใช้วิธีการสอนแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับทศนา แคมมณี (2552, น. 6-75) ที่ได้กล่าวถึงรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ (Integration) ว่าเป็นรูปแบบที่กำลังได้รับความนิยมอย่างมาก เพราะเป็นการพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ของผู้เรียนไปพร้อมๆ กันโดยใช้การบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและวิธีการ ทั้งยังมีความสอดคล้องกับหลักทฤษฎีทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนารอบด้านหรือการพัฒนาองค์รวม จากแนวความคิดดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ Niess (2005) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการเตรียมครูผู้สอนในการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยี : การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนด้านเทคโนโลยี (Preparing Teachers to Teach Science and Mathematics with Technology : Developing a Technology Pedagogical Content Knowledge) โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์องค์ประกอบของความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนมาบูรณาการการสอนด้วยเทคโนโลยีตลอดทั้งโปรแกรม เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนด้านเทคโนโลยี (Technology Pedagogical Content Knowledge : TPCK) จากการศึกษาพบว่ามุมมองความคิดของนักศึกษาครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ได้เรียนโดยการบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนด้านเทคโนโลยีกับเนื้อหาวิชาพบว่า การนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนา TPCK ของนักศึกษาครู

นอกจากนี้ สาเหตุอีกประการหนึ่งที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านชาวภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับวิธีสอนอ่านแบบปกติ คือ การอ่านชาวภาษาอังกฤษนั้นต้องอาศัยความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนในระดับหัวข้อ (Topic-specific PCK) (Veal and



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

Makinster, 1998) ซึ่งเป็นเรื่องราวที่ตัวผู้วิจัยสนใจใคร่รู้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับข่าวภาษาอังกฤษสำหรับใช้เป็นความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge) และความรู้ด้านเทคนิคการสอนอ่านแบบต่างๆ สำหรับใช้เป็นความรู้ด้านวิธีสอน (Pedagogical Knowledge) เพื่อพัฒนาไปเป็นความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนสำหรับการอ่านข่าวภาษาอังกฤษ (PCK for English News Reading) โดยถือเป็นความรู้ที่ครูผู้สอนต้องใช้ในการปรับเปลี่ยนรูปแบบของเนื้อหาสาระ วิธีสอน และบริบท เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระของการอ่านข่าวภาษาอังกฤษโดยการอาศัยความเชื่อและความรู้ตามแนวความคิดของ Magnusson, Krajcik, and Borko (1999) และ Shulman (1987, pp. 1-22) ทลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวกัน ได้แก่ ความเชื่อเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ และการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน และความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จนกระทั่งออกมาเป็นรูปแบบการสอนอ่านโดยใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนที่มีขั้นตอนที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ซึ่งกระบวนการ PCK แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก มีการแยกกิจกรรมที่ชัดเจนระหว่างกิจกรรมของครูและกิจกรรมของนักเรียน คือ ขั้นที่ 1 ให้องค์ความรู้และศึกษาองค์ความรู้ ขั้นที่ 2 จัดกิจกรรมฝึกองค์ความรู้และฝึกองค์ความรู้ ขั้นที่ 3 จัดกิจกรรมสรุปหรือสร้างองค์ความรู้และสรุปความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ และขั้นที่ 4 จัดกิจกรรมประเมินความรู้และรับการประเมินความรู้ จึงส่งผลทำให้ให้นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการ PCK ได้รับความรู้ที่สำคัญและจำเป็นในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษอย่างครบถ้วนและเข้าใจกระบวนการในการอ่านดีกว่าการใช้วิธีการสอนแบบปกติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Driel, Verloop, and de Vos (1998) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ (Developing Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge) จากการศึกษาพบว่าความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนของครูผู้สอนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม Workshop มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งการศึกษาดังกล่าวที่สัมพันธ์กับ PCK จะมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นถ้าหากผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจในระดับหัวข้อที่มีความเฉพาะเจาะจง (Specific Topics) และงานวิจัยของชาติรี ฝ่ายคำตา (2555) ที่ได้เสนอเกี่ยวกับความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนเพื่อสอนครูวิทยาศาสตร์ในประเด็นปัจจุบันที่ครูของครูวิทยาศาสตร์ควรทราบว่า ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครูต้องมีทั้งความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนเพื่อสอนวิทยาศาสตร์ และความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนเพื่อสอนครูวิทยาศาสตร์ โดยองค์ประกอบทั้งหมดจะต้องบูรณาการเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อถ่ายทอดให้กับนิสิตครูวิทยาศาสตร์เข้าใจการสอนวิทยาศาสตร์ ดังนั้นในการนำ PCK มาใช้ในการสอนการอ่านข่าวภาษาอังกฤษ ครูจำเป็นต้องมีทั้งความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนเพื่อสอนการอ่านข่าวภาษาอังกฤษ และความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนเพื่อสอนนักเรียนด้วยเช่นกันจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนด้วยวิธีปกติ

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน ที่มีค่าเท่ากับ 18.09 ซึ่งสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน ที่มีค่าเท่ากับ 13.02 เมื่อนำไปทดสอบด้วยสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน คือการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (t-test for dependent samples) ในการเปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

(บุญชม ศรีสะอาด, 2554) จากการทดสอบค่าที่ พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษหลังเรียนและก่อนเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แสดงว่าการสอนอ่านโดยใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในการออกแบบและเลือกใช้ใบงาน (Worksheets) และงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignments) สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนผู้วิจัยได้คำนึงถึงปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการอ่าน 4 ประการ (Goodman, 1971) คือความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) (Smith, 1988) ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน (Schema) (Rumelhart, 1985) การสร้างมโนทัศน์หรือความหมายที่สมบูรณ์ (Conceptual or Semantic Completeness) และโครงสร้างของงานเขียน (Text Schema) (Smith, 1988) และในแต่ละบทเรียนผู้วิจัยได้มีการสอนคำศัพท์และความหมายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน เพราะผู้วิจัยเชื่อและเห็นด้วยกับแนวความคิดที่ว่าคำศัพท์นั้นเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น ดังคำกล่าวของ Robinson (1960) ที่กล่าวว่าความเข้าใจคำศัพท์เป็นหัวใจของการอ่านที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น และนักเรียนที่มีความรู้ด้านคำศัพท์มากจะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านมากกว่านักเรียนที่มีความรู้ด้านคำศัพท์อยู่ในวงจำกัด (Harmon, 1998) จึงเป็นเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สอดแทรกคำศัพท์ในแต่ละบทเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจคำศัพท์ และสามารถเชื่อมโยงความหมายของคำต่างๆ ในบทอ่านได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thorndike (1973) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน จากผลการเก็บข้อมูลจากนักเรียน 100,000 คน ใน 15 ประเทศพบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนในหลากหลายระดับชั้นและจากหลายประเทศสามารถตัดสินได้จากความรู้ด้านคำศัพท์ที่นักเรียนมี

อย่างไรก็ตามข่าวเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียนซึ่งสิ่งที่ผู้อ่านได้รับรู้จากการนำเสนอข่าว คือข่าวให้ข้อเท็จจริงที่สำคัญ ให้ความรู้ด้านการศึกษา ให้ความรู้ว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้นมีความสำคัญอย่างไร มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของประชาชน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนความเป็นอยู่ที่ดีของชุมชนอีกด้วย (ธนวรรณ กัมมารเจษฎากุล, 2547, น. 18-20) ในการอ่านข่าวจำเป็นต้องอาศัยทักษะทางการอ่านมากพอสมควร เพราะเป็นการอ่านที่ต้องใช้กลวิธีหรือเทคนิคแตกต่างจากการอ่านบทความทั่วไป เพราะข่าวมีรูปแบบของโครงสร้างที่ค่อนข้างตายตัว องค์ประกอบแต่ละอย่างของโครงสร้างแสดงบทบาทหน้าที่แตกต่างกันออกไปตามวัตถุประสงค์ เพื่อตอบสนองต่อวัตถุประสงค์หลัก คือต้องการสื่อสารเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายที่สุดและใช้เวลาให้น้อยที่สุด (ธนวรรณ กัมมารเจษฎากุล, 2547, น. 18-20) หมายความว่าผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจกระบวนการต่างๆ อย่างถ่องแท้เสียก่อนก่อนที่จะเริ่มอ่าน ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีการสอดแทรกเนื้อหาในบทเรียน โดยเริ่มจากนักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างของงานเขียน (Text Schema) ของข่าวก่อนเป็นลำดับแรก โดยการคำนึงถึงการให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่อ่าน (Rumelhart, 1977) โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงความชัดเจนทางภาษาและความเกี่ยวข้องกับความคิดต่างๆ ในบทอ่านให้มากที่สุด อีกทั้งยังเป็นความสัมพันธ์ระหว่างการเรียบเรียงถ้อยคำในบทอ่าน ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในระดับต่างๆ กัน ตั้งแต่ระดับสัญลักษณ์จนถึงระดับโลกทัศน์ (Grabe, 1988) และระดับความนึกคิดจากบทอ่านในรูปแบบต่างๆ กันอีกด้วย (Ringer and Webber, 1984) จากนั้นในแต่ละบทเรียนครูผู้สอนและนักเรียนจะต้องมีการนำเสนอและพูดถึงประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับข่าวที่อ่าน (Schema) ตั้งแต่อดีตโดยการตั้งคำถามให้นักเรียน



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ตอบในประเด็นเรื่องราวที่กำลังเรียนอยู่ ต่อมาจะต้องสอดแทรกความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) ที่พบเจอในข่าวให้แก่ผู้เรียน เช่น ไวยากรณ์เรื่องต่างๆ (Grammar) เป็นต้น สุดท้ายในขั้นตอนของการสอนแต่ละบทเรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน คือ ขั้นที่ 3 จัดกิจกรรมสรุปหรือสร้างองค์ความรู้ ครูผู้สอนจะต้องมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีการสร้างมโนทัศน์หรือความหมายที่สมบูรณ์ (Conceptual or Semantic Completeness) เพื่อเป็นการแสดงหรือยืนยันว่าผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องในสิ่งที่ได้เรียนรู้มา เช่น การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ออกมานำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้จากใบงาน (Worksheets) ที่ได้ปฏิบัติ มีการตอบคำถามหรือปัญหาที่สงสัยระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน และสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมและสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน เป็นต้น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้เรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Peng (2013) ที่ได้ศึกษากระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษธุรกิจ : แนวคิดและรูปแบบ (Examining Pedagogical Content Knowledge for Business English Teaching : Concept and Model) ในบริบทของการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL context) ในการศึกษาส่วนประกอบของ PCK สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษธุรกิจซึ่งถือเป็นรายวิชาเฉพาะ (Specific Subject Area) ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบของความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนส่งผลต่อครูผู้สอนโดยตรงในการที่จะปิดช่องว่างที่เป็นปัญหาในการเรียนการสอน จึงทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยค้นพบว่าวิธีสอนทักษะการอ่านโดยใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ (Integration) และเป็นรูปแบบที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของนักเรียนไปพร้อมๆ กันโดยใช้การบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระ วิธีการ ความเชื่อ และความรู้ของครูผู้สอนที่มีต่อหัวข้อที่มีความเฉพาะเจาะจง (Topic-specific) เพราะการสอนโดยใช้กระบวนการนี้จะได้ผลดีนั้นจะต้องเป็นเนื้อหาวิชาที่อยู่ในระดับหัวข้อที่ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ เช่น การอ่านข่าวภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ เป็นต้น โดยสิ่งเหล่านี้จะต้องถูกหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวกัน ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge) ที่ประกอบไปด้วยความรู้ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน (Content Knowledge) และความรู้ด้านการสอน (Pedagogical Knowledge) ในการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน โดยความรู้ที่ถือเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อครูผู้สอนโดยตรง เพราะครูผู้สอนจะต้องคำนึงอยู่เสมอว่าตนไม่ใช่เป็นเพียงแต่ผู้รอบรู้เนื้อหาวิชาเท่านั้น แต่จะต้องเป็นผู้ที่รู้จักถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดีอีกด้วย ด้วยเหตุนี้ผู้เรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนจึงมีทักษะด้านการอ่านข่าวภาษาอังกฤษดีกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีการปกติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนในการพัฒนาทักษะการอ่านข่าวภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมทั้งความรู้ในด้านเนื้อหา (Content Knowledge) และความรู้ในด้านกลยุทธ์การสอน (Pedagogical Knowledge) จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดเตรียมเอาไว้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ตลอดจนสื่อและสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีความพร้อมและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมากที่สุด

2. ในการแบ่งกลุ่มนักเรียนในแต่ละกลุ่มควรแบ่งนักเรียนให้มีความสามารถที่คล้ายกัน คือ เด็กเก่ง เด็กปานกลาง และเด็กอ่อน เพื่อนักเรียนจะได้ช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม

3. ในการปฏิบัติกิจกรรมใบงาน ครูผู้สอนควรให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมให้เสร็จสิ้นภายในเวลาเรียน เพื่อเก็บรวบรวมไปตรวจให้คะแนน และนำมาส่งกลับคืนให้นักเรียนเพื่อใช้ในการสรุปเพื่อสร้างองค์ความรู้ในคาบเรียนถัดไปก่อนที่จะเริ่มเรียนหัวข้อใหม่

4. หากมีการลดเวลาเรียนในคาบเรียน ส่งผลทำให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างไม่เต็มที่ ควรมีการจัดคาบเรียนเสริมเพื่อชดเชยเนื้อหาที่สอนยังไม่ครอบคลุมหรือครบถ้วน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการการพัฒนาแนวคิดและวิธีการสอนโดยใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน เพื่อให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมในประเด็นต่อไปนี้

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนในทักษะด้านอื่นๆ นอกเหนือจากทักษะการอ่าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน

2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นต้น

3. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนของผู้เรียนในระดับชั้นอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นเนื่องจากเนื้อหาวิชามีความเฉพาะเจาะจง (Specific-topic) มากยิ่งขึ้น

4. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบหรือบูรณาการวิธีการสอนอื่นๆ ร่วมกับการสอนโดยใช้กระบวนการความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ :

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ชาติรี ฝ่ายคำตา. (2555). ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนเพื่อสอนครูวิทยาศาสตร์ : ประเด็นปัจจุบันที่ครูของครูวิทยาศาสตร์ควรทราบ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 23(2), 1-19.

ทิศนา ขัมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธนวรรณ กัมมารเจษฎากุล. (2547). *การวิเคราะห์เนื้อหาด้านสุขภาพในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย*.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

นันทบุรี : สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข.

นฤมล พงศ์โรจน์. (2547). *การใช้เอกสารจริงในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2559). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำร่องขั้นพื้นฐาน*

(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก

<http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb> [2559, กันยายน 10]

สิริบุผา อุทธาธาดา. (2543). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนโดยใช้วิธีการค้นคว้าภายในกลุ่ม*.

สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Allen, E. D., & Rebecca, M. (1979). *Classroom techniques : Foreign language and English as a second language*. New York : Harcourt Brace Jovanovich.

Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). Experimental and quasi-experimental designs for research on teaching. In N. L. Gage (Ed.), *Handbook of research on teaching*. Chicago : Rand McNally.

Clark, C. M., & Peterson, P. L. (1986). Teachers thought processes. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3rd Ed.). New York : Macmillan.

Driel, J. H., Verloop, N., & De Vos, W. (1998). Developing science teachers' pedagogical content knowledge. *Journal of Research in Science Teaching*, 35, 673-695.

Goodman, K. S. (1971). *The psychology of second language*. London : Cambridge University Press.

Grabe, W. (1988). *Interactive approach to second language reading*. London : Cambridge University Press.

Harmon, J. M. (1998). Vocabulary teaching and learning in seventh-grade literature-based classroom. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 41 (April, 1998).

Magnusson, S., Krajcik, J., & Borko, H. (1999). Nature, sources and development of pedagogical content knowledge for science teaching. In J. Gess-Newsome & N. G. Lederman (Eds.), *Examining pedagogical content knowledge : The construct and its implications for science education*. Boston : Kluwer.

Niess, M. L. (2005). Preparing teachers to teach science and mathematics with technology : Developing a technology pedagogical content knowledge. *Teaching and Teacher Education*, 21, 509-523.

Peng, W. (2013). Examining pedagogical content knowledge (PCK) for business English teaching :



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

- Concept and model. *Polyglossia*, 25, 83-94.
- Revers, W. M. (1972). *Teaching foreign language skills*. Chicago : The University of Chicago.
- Ringler, L. H., & Weber, C.K. (1984). *A language –thinking approach to reading*. San Diego : Harcourt Brace Jovanovich.
- Robinson, H. M. (1960). *Reading : Seventy-five years of progress*. Chicago : The University of Chicago Press.
- Rumelhart, D. E. (1977). Notes on a schema for stories. In D. Bobrow & A. Collins (Eds.), *Representation and understanding : Studies in cognitive science*. New York : Academic Press.
- _____. (1985). Schemata : The building blocks of cognition. In J. Guthrie (Ed.), *Comprehension and reading research review*. New York : International Reading Association.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching : Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
- Smith, F. (1988). *Understanding reading*. Hillsdale : Lawrence Erlbaum Associates.
- Thorndike, R. L. (1973). Reading as reasoning : A study of mistakes in paragraph reading. *Journal of Educational Psychology*, 8, 45-56.
- Veal, W.R., & Makinster, J.G. (1998). *Pedagogical content knowledge taxonomies*. Retrieved June 15, 2015. From <http://wolfweb.unr.edu/homepage/crowther/ejse/vealmak.html>.